

CURSO:

FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Docente responsable: Dra. Ana María Casnati

Docente invitado: Dr. Charlie Palomo - UNTREF, Argentina

Presentación:

Este curso surge en respuesta a las actuales exigencias por una mayor profesionalización de los docentes en lo que se refiere a su capacidad investigadora como uno de los elementos clave e imprescindible para responder al reto de mejorar la calidad de la enseñanza. De manera que el objetivo es hacer posible que los profesionales de la educación afronten el "reto" de mejorar la educación a través de la actividad investigadora ofreciendo los aspectos fundamentales y herramientas básicas necesarias para poder llevar a cabo investigación educativa.

El curso se organiza en torno a dos grandes bloques temáticos: Fundamentos de investigación y metodologías.

En la primera parte donde se abordan los fundamentos de investigación, se presentan los aspectos básicos que conforman el quehacer docente como investigador. El propósito es establecer las bases en las que se asienta la actividad investigadora introduciendo algunos conceptos básicos de investigación, como conocimiento científico, ciencia e investigación científica, que constituyen los fundamentos de la investigación en general. Luego se estudia la naturaleza de la investigación educativa, considerando aquellos aspectos que la definen y delimitan, como su perspectiva histórica, sus diversas concepciones y características, los diferentes paradigmas en los que se apoya, la amplia gama de modalidades de investigación existentes y los aspectos referidos a sus límites y deontología. A continuación se plantea la investigación educativa como proceso general de investigación, sin entrar en los procesos específicos de cada metodología. Se señalan y describen de una manera muy sucinta los distintos momentos o fases del proceso de investigación, desarrollando con más detalle las fases del proceso: el planteamiento del problema, la revisión de la literatura, las hipótesis y la introducción a las perspectivas metodológicas.

La segunda parte está dedicada al estudio de distintas metodologías desde la perspectiva humanístico-interpretativa orientada a la práctica educativa. En esta parte se trata la investigación etnográfica, los relatos de vida, a investigación-acción, el estudio de casos, entre otros. Aplicados a casos concretos de propuestas de investigación de cada uno de los participantes.

Información básica

- Modalidad: Mixta- Presencial y virtual : 6 encuentros virtuales de dos horas por zoom y 2 encuentros presenciales de 6 hs los sábados.
- Duración: 8 semanas continuas (dos meses de curso y un mes más disponible en plataforma para entregar el trabajo)
- Certificación por 60 horas académicas (36 horas sincrónicas, 24 horas diacrónicas)
- Se proponen actividades prácticas durante todo el desarrollo del curso y un trabajos final de evaluación.

A quién va dirigido

El presente curso está dirigido a estudiantes avanzados de formación docente, docentes de las tres ramas de la enseñanza que deseen iniciar o profundizar en el campo de la investigación educativa.

Objetivos:

Como bien expresaba Giroux en 1996, las instituciones educativas aún hoy se encuentran sumergidas en el lenguaje del orden, la certeza y la superioridad pero enfrentando una verdadera marejada de cambios en la composición demográfica, social y cultural que las encuentra totalmente desprevenidas. El autor insiste que como instituciones absolutamente modernistas, las instituciones educativas han dependido durante mucho tiempo de cuestiones morales, políticas y sociales que legitiman una fe permanente en la tradición cartesiana de la racionalidad, el progreso y la historia. Aún hoy, en los programas escolares se ignoran las diferencias de clase, raza y sexo o se las subordina a los imperativos de una historia y cultura lineales y uniformes. Por tanto, fundamentalmente, el objetivo del curso es estimular a los docentes a reflexionar sobre su propia realidad, provocando la necesidad de investigar (o en el mejor de los casos *investigarse*) y suministrando las herramientas necesarias para enfrentar el reto en nuestro territorio. En definitiva los objetivos específicos son:

- Conocer y comprender las bases teóricas y epistemológicas de los procesos y acciones formativas y educativas.
- Analizar las organizaciones, instituciones y sistemas de educación y formación como productos culturales e históricos y su influencia social y cultural.
- Diseñar investigaciones educativas.
- Identificar los procedimientos de la investigación educativa para emitir juicios argumentados que permitan la mejora de la práctica educativa.
- Contribuir a la toma de decisiones sobre problemas relevantes en el contexto de actuación.
- Conocer, analizar la diversidad social, educativa y cultural por razón de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión u otras controversias vigentes en el entorno educativo.

Estrategias pedagógicas:

El curso contará con un enfoque constructivista y desde su inicio se orientará a fomentar la investigación educativa así como la reflexión crítica colectiva de los participantes en torno a los aspectos cardinales del curso, a saber: por qué investigar, qué investigar, cómo investigar en educación.

Como resultado del mismo se aspira alcanzar los objetivos previstos mediante la entrega de trabajos individuales y/o colaborativos.

Contenido Programático:

Unidad 1. Aspectos teóricos en investigación educativa (virtual)

Fundamentos de la Investigación Educativa.

Características y elementos del conocimiento científico.

Utilidad de la investigación educativa.

Pluralidad metodológica en la investigación educativa.

La ética de la investigación educativa.

Unidad 2. Bases epistemológicas de la investigación educativa (virtual)

La investigación educativa: génesis, evolución y características

Origen y desarrollo de la investigación educativa

Tendencias de la investigación educativa

Paradigmas en investigación educativa

Posiciones ante la diversidad paradigmática

Unidad 3. La investigación educativa

El proceso de investigación en Educación.

Fases del proceso de investigación: planteamiento del problema y diseño de investigación.

Metodologías cualitativas.

Recogida y análisis de datos.

Unidad 4. Pensando la construcción del conocimiento en educación desde mi lugar de trabajo. (presencial)

-Concepto de sujeto en la educación.

-La educación como fenómeno humano.

-El problema filosófico

- El problema socio político cultural

Unidad 5- Taller: la transformación de un docente en investigador (presencial)

- Los porqués.
- Las diversas configuraciones de los actores.
- La ética y el compromiso del trabajo en la práctica.

Unidad 6- Taller: cómo distinguir un problema y desarrollar su lógica investigativa (presencial)

- La declaración del problema.
- Sus dimensiones.
- La lógica preguntas-objetivos-conjeturas.

Unidad 7- Las fases básicas de una investigación (virtual)

- Marco teórico, marco conceptual, estado del arte.
- El campo.
- Relevamiento de datos y análisis.
- Las consideraciones derivadas.

Unidad 8- Las presentaciones de una investigación (virtual)

El informe escrito y sus partes.

Los productos académicos derivados.

Los cambios posibles en la concepción, la gestión y la acción.

Bibliografía

- Buendía, L., Colás, P., y Hernández, F. (2012). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. (4ªed.). Madrid: Mc Graw-Hill.
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la Investigación Social*. México: International Thompson Editores.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. (4ªedic.) Madrid.: La Muralla.
- Campoy, T.J. (2018). *Metodología de la investigación científica. Manual para elaboración de tesis y trabajos de investigación*. Asunción-Paraguay: Marben.

- Hammersley, M. y A, P. (2009). *Etnografía. Métodos de investigación*. Editorial Paidós. Barcelona.
- Palomo, Ch. (2023). *De los compromisos del método biográfico para todos los actores participantes de una investigación*. ISSN: 2393-7815
- Taylor, S.J. y Bogdan R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Editorial Paidós. Barcelona.